

# enmitg | "Caza de tesoro": Descripción

---

## Comentarios previos acerca de lo que son las "Cazas de tesoros"

- 1) Se basan en el modelo de las webquest y sirven para la realización de explotaciones didácticas utilizando las TICs
- 2) Una "Caza de tesoro" es una página web en la que se incluyen preguntas y direcciones de internet en las que pueden encontrarse los medios necesarios para responder esas preguntas.
- 3) El proceso finaliza con una pregunta general en la que su respuesta exige del alumno que integre todo lo que ha aprendido durante la caza.
- 4) Las CTs sirven para procesar información electrónica y aprender a usar TICs.
- 5) La gran diferencia con las webquest se centra en que no las CTs no finalizan con la resolución de un problema o con la presentación de unas conclusiones, lo que pretenden es que la información procesada sea comprendida por el cazador. Posteriormente puede realizarse una webquest con el mismo tema.

## Sus partes obligatorias:

## Introducción

Se describe la Tarea y se informa acerca de cómo llevarla a cabo.

## Preguntas:

**Preguntas directas del tipo busca "algo" en las páginas web propuestas**

**Preguntas que impliquen actividades relacionadas con la lectura comprensiva, la reunión y organización de información, la comparación, etc. Si planteamos pequeñas actividades, deben poderse realizar con cierta rapidez: leer un mapa, ver un vídeo de YouTube, oír una canción, realizar un juego de HotPotatoes...**

## Recursos:

**Una lista con sitios de internet localizados por el profesor como fuente de información directa o como enfoque. La lista debe hacerse siempre teniendo en cuenta la edad y el nivel del alumno. En el caso de los alumnos de nivel más bajo debe hacerse enlaces directos a la información deseada.**

## La gran pregunta:

**Es una pregunta global cuya respuesta no se encuentra en ninguno de los recursos propuestos. Su contestación depende de lo aprendido buscando las respuestas de las preguntas propuestas. Siempre es interesante introducir elementos de educación cívica si el tema de la caza lo posibilita.**

## Sus partes optativas:

## Conclusiones o Evaluación:

Es necesario especificar cómo se va a puntuar el ejercicio, por ejemplo contenido de la respuesta final, trabajo cooperativo, originalidad, uso de la tecnología de elaboración de las estrategias de búsqueda, etc. La evaluación la puede hacer el profesor o bien el profesor con los que han participado en la caza o con toda la clase.

## Créditos o Referencias electrónicas:

Es recomendable hacer una lista con las fuentes que se hayan utilizados especificando la fecha de consulta. La lista puede finalizarse con una nota de agradecimiento a las instancias o personas que han creado los mencionados recursos.

## Tres ejemplo muy claros:

- Una de [romanos](#)
- Una de literatura en el aula de ELE [¿Quién es Pablo Neruda y por qué le gustaban tanto las papas fritas?]: [FagPed2008](#)
- [Y otra sencillita de inglés lengua extranjera](#)

