

1 metaspråk? ~~topos?~~ paradigme ≠ syntagme © Karl Henrik Flyum 2011

tekstanalyse

helhet ↔ del * lemma ± stemma

retorisk analyse

Hvordan lese en hel tekst litt mer systematisk, for å kunne forstå og bruke den bedre som kilde i en faglig argumentasjon?

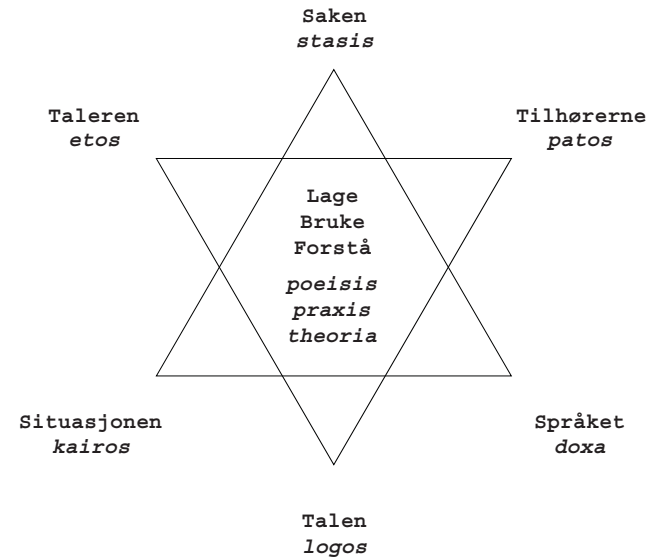
3 © Karl Henrik Flyum 2011

Quintilians disposisjon

juridisk & politisk tale

- exordium** - innledning
- narratio** - sakfortelling
- confirmatio** - argumentasjon
- refutatio** - gjendrivelse
- conclusio** - sammenfatning

2 © Karl Henrik Flyum 2011

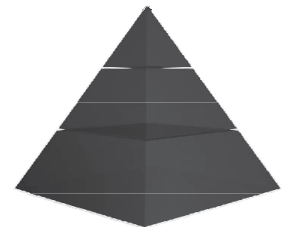


4 © Karl Henrik Flyum 2011

Byråkratisk tekststruktur

~ sakspapir & oppdragsforskning ~

1. Presentasjon: Oppdrag og mandat
2. Vedtaksforslag (konklusjon)
3. Hovedargumentasjon (argumenter pro)
4. Utredning/drøfting/begrunnelser (argumenter pro & contra)



2. Sammenfatning (≈ punkt 2 ovenfor)

Tekstomramming:
leseveiledning og
prosedyreforklaring

Disposisjonen:
politisk prosedyre &
beslutningsmyndighet;
en typisk "pyramide-tekst"

Innhold

4	Innledning	5	5.3.1	Arbeidstidsavtalen	33		
1.1	Tidsbrukutvalget	7	6.3.2	Kunnskapsløftet – fra ord til handling.	33		
8	Oppfølging av rapporten	8	9.3.3	Møter på skolen	34		
11	Oppbygning av meldingen	8	14	15	Tiltak	36	
16	Oppsummering av forslag fra Tidsbrukutvalget og departementets tiltak	9	4	19	Støtte, veiledning og regelverksforståelse	37	
2	Profesjonell ledelse – kommuner, skoler og klasserom	13	24	25	Tidsbrukutvalgets anbefalinger og høringsinstansenes syn	37	
2.1	Tidsbrukutvalgets anbefaling og høringsinstansenes syn	14	29	27	Støtte, veiledning og regelverks- forståelse – regjeringens politikk ..	38	
2.2	Ledelse i skolen – regjeringens politikk	14	4.2.1	4.2.2	Regelverk og tilsyn	38	
2.2.1	Skoleledelse	16	4.2.3	4.3	Spesielt om regelverket vedrørende vurdering og dokumentering	40	
2.2.2	Ambisjoner og krav til kompetanse	17	4.4	4.4	Oversikt over rapporteringskrav som pålegges skoleeier	43	
2.2.3	Rektorutdanning	18	5	5.1	Hva kan gjøres lokalt?	44	
2.3	Klasseledelse	18	5.2	5.2.1	Tiltak	45	
2.4	Kvalitet i opplæringen – et ansvar for skoleeier	20	5.2.2	5.2.3	Sammenheng og helhet i barn og unges oppvekst	46	
2.4.1	Kartleggingsprøver	20	5.3	5.3	Tidsbrukutvalgets anbefalinger og høringsinstansenes syn	47	
2.4.2	Nasjonale prøver	21	5.4	5.4	Regjeringens politikk	48	
2.4.3	Brukerundersøkelser	22	6	6	Erfaringer fra forsøk med utvidet skoledag 2007/2008	48	
2.4.4	Skoleporten	23	Referanser	Referanser	21	håndlingsreformen	48
2.4.5	Oppfølging av kommuner	23	Vedlegg	Vedlegg	1	Skolehelsetjenesten og legemiddelhåndtering i skolen	49
2.5	Hva kan gjøres lokalt?	23	1	1	Hva kan gjøres lokalt?	50	
2.6	Tiltak	25			Tiltak	52	
3	Bevisst tidsbruk	26			Økonomiske og administrative konsekvenser	53	
3.1	Tidsbrukutvalgets anbefalinger og høringsinstansenes syn	26			Referanser	54	
3.2	Bevisst tidsbruk – regjeringens politikk	27			Vedlegg	1	
3.2.1	Lærerutdanning	27			1	Rapport fra Tidsbrukutvalget	56
3.2.2	Kompetanseutvikling	29					
3.2.3	Arbeid med læreplaner	31					
3.2.4	Støttestrukturer – strategier og handlingsplaner	32					
3.3	Hva kan gjøres lokalt?	33					

Topoi:
tematisk inndelt hovedstruktur
med emnetilpassete under-
strukturer

GRÅTT =
eksempel på tunge
og/eller abstrakte
forledd

GULT =
verb (++)

ROSA = eksempel
på nominalisering

2 Profesjonell ledelse – i kommuner, skoler og klasserom



Figur 2.1

Et godt skoletilbud til elevene **forutsetter** at staten, skoleeiere, skoleledelse og skolens ansatte **trekker** i samme retning. Det **må utøves** tydelig ledelse på alle nivåer, parallelt med god **kommunikasjon** mellom nivåene for oppgaver som **krever** felles innsats. Ledelsens beslutninger, på alle nivåer i utdanningssektoren, **kan ha** avgjørende betydning for effektiv og god **utnyttelse** av tiden til beste for elevenes læring.

Regjeringen **bestemmer** målene for grunnopplæringen gjennom læreplanverket og formålsparagrafen i opplæringsloven. Dette **er** lover og forskrifter som skolen **skal følge**. Hvordan målene **skal nås**, hvilke læremidler som **benyttes**, og hvordan tiden **utnyttes** til beste for den enkelte elevs læring, **er** i stor grad læreres og skolelederes **vurderinger** og **prioriteringer**.

Skolens rammebetingelser, som antall ansatte, deres mulighet for etter- og videreutdanning og lokale systemer for oppfølging av skolene, **er** skoleeiers ansvar. Kommunen som skoleeier **fastsetter** ambisjonsnivået for **utvikling** i sin kommune og sine skoler gjennom politisk, administrativ og faglig **styring** av skolene. Mange skoleeiere **følger** opp sitt ansvar på en god måte, men flere skoleeiere **må ha** langt tydeligere ambisjoner. Arbeid med å tilsette gode skoleledere, støtte og kontinuerlig bidra til utvikling av ledelsen i skolene **må prioriteres**. God skoleledelse **innebærer å ta** ansvaret for elevenes læringsresultater og læringsmiljø. Dette **krever** kompetanse i **styring** og **administrasjon**, **samar-**

beid og **organisasjonsbygging**. **Veiledning** av lærere, utvikling og endring **er** sentralt for enhver leder. **God skoleledelse kjennetegnes** også ved god **kommunikasjon**, **vektlegging** av **relasjonsbygging** i kollegiet og en bevisst holdning til **hvordan** forholdene **kan legges** til rette for lærernes **undervisning**.

Skoleledere **må evne** å bygge opp skoler til lærende organisasjoner ved **å være oppdatert** og **oppdatere**, **stimulere** og **dele** på ansvar og oppgaver, **være** utprøvende og **ta** sjanser – hele tiden med elevenes **læring** og resultater for øyet. En sentral utfordring for enhver skoleeier **må være å etablere** gode rutiner for **kommunikasjon** og **rapportering** mellom skole- og kommunenivå med formålstjenlige verktøy som **sikrer** informasjon og kunnskap om elevers og skolers **utvikling** og **utfordringer**. Samtidig **må** krav til **rapportering** fra skolene **ha** et omfang som **oppleves** rimelig og relevant, og gi grunnlag for den **støtten** og **oppfølgingen** skoleledelsen og lærere **har** behov for i det daglige arbeidet med elevenes **læring** og resultater.

Mange skoler **synes å ha** et for svakt støtteapparat rundt ledelsen og for liten kapasitet til **å drive** faglig **utvikling** og **følge** opp skolens resultater på en god måte. Regjeringen **forventer** at skoleeierne **tar** et sterkere ansvar for **oppfølgingen** av elevenes utbytte av **opplæringen** og **læringsmiljøet**, og vil samtidig **legge til rette** for mer støtte fra nasjonalt nivå til de kommunene som **har** særlig store **utfordringer**.

2.6 Tiltak

Departementet har i dette kapitlet sett på tidsbruken i opplæringen i et styrings- og ledelsesperspektiv, beskrevet utfordringer og påpekt behovet for styrking av skolefaglig kompetanse og pedagogisk ledelse på alle nivåer. Flere forhold tilligger skoleeiers styring, og må vurderes i kommunene.

Departementet vil

- evaluere den nasjonale rektorutdanningens kapasitet, kvalitet og grad av praktisk tilnærming
- videreutvikle rektorutdanningen på bakgrunn av evalueringer og definerte behov i sektoren
- utvide tilbudet om rektorutdanning til å omfatte ansatte som ønsker å kvalifisere seg for rektorstilling, etter hvert som det blir ledig kapasitet
- utvikle et langsiktig program for lederskoleing i utdanningssektoren, herunder program for rekruttering til lederstillinger i dialog med KS
- utvikle tilbud om skolebasert etterutdanning i klasseledelse
- initiere en undersøkelse for å dokumentere og vurdere den tiden skoleledere har til disposisjon til pålagte oppgaver, og sammenligne med tid til ledelse i andre virksomheter
- målrette tiltak for kommuner med svake læringsresultater
- etablere Kunnskapsenter fra 1. januar 2011

Boks 2.3 Samarbeid mellom nivåene i Oslo kommune

Utdanningsetaten i Oslo er Norges største kommunale etat med 171 undervisningssteder, 80 590 elever og lærlinger, 12 500 medarbeidere og 1800 lærebedrifter med 3941 løpende lærekontrakter. I Oslo kommune har Utdanningsetaten de siste årene arbeidet systematisk med dokumentasjon av resultater, rapporteringsrutiner, analyse og oppfølging for å øke læringsutbyttet til den enkelte elev og lærling. I bystyrets budsjett ligger foringene på Utdanningsetatens satsingsområder. Direktør for Utdanningsetaten rapporterer til kommunaldirektøren i byrådsavdelingen, som ledes av byråden. Styringslinjen internt i etaten er slik: Direktøren har en områdedirektør som følger opp sitt område av skoler og er rektors nærmeste overordnede. Rektor følger opp lærerne og det interne arbeidet ved sin skole og rapporterer også til sitt driftsstyre.

I Kvalitetsportalen Oslo på Utdanningsetatens hjemmeside publiseres informasjon om resultater og ressursbruk knyttet til den enkelte skole. Formålet med portalen er å gi skoleeier, den enkelte skole og allmennheten en sammenstillet informasjon som grunnlag for arbeidet med kvalitetsvurdering og -utvikling.

http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/kvalitetsportalen_oslo/

Viktig spørsmål:

stemmer disse forslagene til tiltak med kapittelinnledningen?
- og med hovedinnledning + hovedlisten over tiltaksforslag?

Item	§	Kildetekst	Utdrag (dvs. med kildens ord)	Parafrase (dvs. med egne ord)	Karakteristikk	Vurdering	s.
1		Meld. St. 19 (2009–2010) Melding til Stortinget			[metainfo.]		5
2		Tid til læring			[tittel]		
3		– oppfølging av Tidsbrukutvalgets rapport			[undertittel, henvisning]		
4		Tilråding fra Kunnskapsdepartementet av 11. juni 2010, godkjent i statsråd samme dag. (Regjeringen Stoltenberg II)			[datering]		
5	1	Innledning			[kapittelittel]		
6		Tidsbrukutvalget ble nedsatt i 2008 for å gjennomgå tiltak som kunne føre til bedre bruk av tiden i skolen. Utvalget pekte på tiltak som kunne gjennomføres av nasjonale myndigheter, av skoleeier, skoleleder og lærerne. Regjeringen redegjør i denne meldingen for oppfølgingen av Tidsbrukutvalgets forslag, og fremmer tiltak som kan bidra til å få en mer effektiv utnyttelse av lærernes tid. Tidsbrukutvalget har en rekke anbefalinger også til skoleeiere og skoleledere. Regjeringen vil oppfordre til at disse anbefalingene blir fulgt opp lokalt.	Regjeringen redegjør i denne meldingen for oppfølgingen av Tidsbrukutvalgets forslag	I stortingsmeldingen <i>Tid til læring</i> legger regjeringen fram hvordan den skal følge opp rapporten fra <i>Tidsbrukutvalget</i> av 2008.	Om kildens formål og prosedyre		
7		Bevisst tidsbruk, redusert byråkrati			[avdelingstittel]		
8		Regjeringen ønsker en sterkere bevissthet både hos nasjonale og lokale myndigheter om hvor mye tid som går med til å iverksette nye tiltak eller pålegg. De siste åra har ikke minst ønsket om lettere oppfølging av resultatene i skolen og oppfølgingen av regelverket ført til større krav til rapportering og dokumentering. Rapportering og dokumentasjon er nødvendig, men den totale tidsbruken og nye tiltak må vurderes opp mot hensynet til hvordan skolen skal arbeide med å oppfylle sitt samfunnsmandat og skape gode resultater for eleven. Verdien av kartlegging, prøver og tester vil forringes om mengden blir så stor at det går ut over muligheten til å følge opp resultatene gjennom arbeid med fagene.	Rapportering og dokumentasjon er nødvendig, men den totale tidsbruken og nye tiltak må vurderes opp mot hensynet til hvordan skolen skal arbeide med å oppfylle sitt samfunnsmandat og skape gode resultater for eleven.	Med denne meldingen vil regjeringen bidra til at skolen unngår at stadig nye arbeidsoppgaver går på bekostning av skolens evne til å oppfylle samfunnsmandatet sitt.	Oppfordring til måtehold		
9		Gode lærere betyr mest			[avdelingstittel]		
10		Ingen andre er så viktige for elevenes læring som dyktige lærere som gjennomfører opplæringen med struktur, kunnskap og engasjement. At elevene får relevante og rettferdige tilbakemeldinger, og at lærerne tilpasser opplæringen til elevene og fagene, er avgjørende for læringen i skolen. Lærerne og lærernes tidsressurs er svært verdifull. Det er derfor viktig å skape økt bevissthet om hvordan tiden brukes i skolen, blant sentrale og lokale beslutningstakere og blant skoleledere og lærere.	Lærerne og lærernes tidsressurs er svært verdifull. Det er derfor viktig å skape økt bevissthet om hvordan tiden brukes i skolen, blant sentrale og lokale beslutningstakere og blant skoleledere og lærere.	Regjeringen legger til grunn at det skal være et viktig ansvar for alle i skolesektoren å sørge for at så mye som mulig av lærernes verdifulle tid blir brukt til å styrke elevenes læring.	Oppfordring til målrettet prioritering		

Item	§	Kildetekst	Utdrag (dvs. med kildens ord)	Parafase (dvs. med egne ord)	Karakteristikk	Vurdering	s.
11		Om lag 80 prosent av ressursene i skolen brukes til å dekke lærernes lønnsutgifter. God bruk av lærernes arbeidstid både i og utenfor klasserommet er derfor spesielt viktig for å utnytte de samlede ressursene i skolen. Effekten på elevenes læring av økt lærertetthet blir større dersom det samtidig blir mer bevissthet om god bruk av tid i skolen. At lærerne har nok tid til oppfølgingen og støtte til den enkelte elev og til undervisning av elevene i fellesskap, er avgjørende for å nå regjeringens mål.	Om lag 80 prosent av ressursene i skolen brukes til å dekke lærernes lønnsutgifter.	Betydningen av dette underbygges blant annet med henvisning til at lærernes lønnsutgifter utgjør om lag 80 prosent av utgiftene til skolen.	Oppfordring til effektiv ressursbruk		
12		Et bredt samfunnsmandat krever fleksibilitet i skolen			[avdelingstittel]		6
13		Skolen har et bredt samfunnsmandat. Skolens formålsparagraf understreker dette, se boks 1.1.	Skolen har et bredt samfunnsmandat. Skolens formålsparagraf understreker dette	Regjeringen påpeker at skolens samfunnsmandat er bredt, med henvisning til skolens formålsparagraf.	[henvisning] Slår fast det felles målet for skolen		
14		Skolen skal altså gjøre mer enn å utruste elevene med grunnleggende ferdigheter og faktakunnskaper. Skal tiden strekke til, kreves god planlegging og effektiv tidsbruk. Mange har tatt opp at de ser det som vanskelig å oppfylle den nasjonale fag- og timefordelingen og samtidig ivareta de kravene som stilles til skolen gjennom læreplanens generelle del og prinsipper for opplæringen. Det er viktig at skoleelevene får mulighet til å prøve ut alternative læringsarenaer, ha kontakt med lokalt arbeidsliv og få opplevelser med kunst og kultur. Kunnskapsdepartementet vil vurdere om det bør legges til rette for mer fleksibilitet innen dagens fag- og timefordeling, slik at det bedre kan legges til rette for varierte arbeidsmåter i skolen.	Skal tiden strekke til, kreves god planlegging og effektiv tidsbruk.	Regjeringen vil undersøke om dette mangfoldet av oppgaver kan løses bedre hvis det legges til rette for mer fleksibilitet innen den fag- og timefordelingen som gjelder.	Peker på et mulig behov for mer fleksible arbeidsmåter		
15		Regjeringens overordnede mål for grunnopplæringen er at alle elever skal gå ut av grunnskolen med grunnleggende ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv. Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller arbeidslivet. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Bedre utnytting av tiden i skolen skal fremme disse målene. Hovedmålet med denne stortingsmeldingen er at sentrale og lokale beslutningstakere, skoleledere og lærere blir mer bevisst hvordan lærernes tidsressurs i skolen brukes for å fremme elevenes læring.	Hovedmålet med denne stortingsmeldingen er at sentrale og lokale beslutningstakere, skoleledere og lærere blir mer bevisst hvordan lærernes tidsressurs i skolen brukes for å fremme elevenes læring.	Regjeringens mål er at alle beslutningstakere i skolesektoren skal bli mer bevisste på hvordan lærernes tid kan nyttes til å gjøre elevenes læring bedre.	for at hele sektoren skal arbeide enda bedre for det felles målet		
16		Departementet fremmer følgende delmål: • Styrking av profesjonell skole- og klasseromsledelse og kommunal styring med skolen. • Økt bevissthet både hos nasjonale og lokale myndigheter om konsekvensene for bruk av lærernes tid ved innføring av nye regler og tiltak. • Økt vekt på faglig støtte og veiledning fra nasjonale myndigheter i arbeidet med læreplaner, vurdering og oppfølging av regelverk. • Styrking av sammenheng og helhet i tiltak som gjelder barn og unges oppvekst, slik at skolen og lærerne i størst mulig grad kan konsentrere seg om kjerneoppgavene i skolen.	Departementet fremmer følgende delmål:	Regjeringen fremmer fire delmål:			

Item	§	Kildetekst	Utdrag (dvs. med kildens ord)	Parafase (dvs. med egne ord)	Karakteristikk	Vurdering	s.
17		Profesjonell ledelse i skolen og styring av skolesektoren	Profesjonell ledelse i skolen og styring av skolesektoren	Det første delmålet er	[avdelingstittel]		
18		Regjeringen vil styrke den profesjonelle skole- og klasseromsledelsen. En egen rektorutdanning for nytilsatte rektorer ble etablert i 2009. Tilbudet skal bygges ut fram mot 2011. De nye grunnskolelærerutdanningene legger stor vekt på at lærerne er ledere i klasserommet. Faget <i>pedagogikk og elevkunnskap</i> er mer omfattende enn pedagogikkfaget i den tidligere lærerutdanningen. Lærerstudentene skal tidligere ut i praksis, samtidig som praksisperioden utvides. Det er innført krav om at alle kommuner årlig skal legge fram en rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen for sin kommune, samtidig som informasjonen fra nasjonalt kvalitetsvurderingssystem i Skoleporten er forbedret. Departementet forventer at alle kommuner drøfter og utvikler strategier og tiltak for å heve kvaliteten i skolen. Departementet vil også styrke oppfølgingen av kommuner med spesielle utfordringer.		å styrke og profesjonalisere lederfunksjonen til både skoleeier, skoleleder og klasseromsleder.			
19		Prioritering av tid	Prioritering av tid	Det andre delmålet er	[avdelingstittel]		7
20		Den enkelte skole må være bevisst hvordan lærerne bruker fellestid, og vurdere hvordan arbeidet er organisert både i og utenfor klasserommet. Dette er et ansvar for både ledelsen og lærerne. God prioritering av tiden forutsetter lærere med høy faglig og didaktisk kompetanse. KS og Kunnskapsdepartementet har inngått en avtale med en målsetting om at alle nyutdannede lærere skal få et tilbud om veiledning fra høsten 2010. Veiledning av nyutdannede er viktig for å bidra til at lærere blir tryggere i ledelsen av læringsprosessene.		å øke bevisstheten hos nasjonale og lokale myndigheter om hvordan nye regler og tiltak virker inn på lærernes tidsbruk.			
21		I 2008 ble det innført nye kompetansekrav for tilsetting i ungdomsskolen, og det vurderes om kompetansekravene skal økes ytterligere. Lærerutdanningen legges om fra høsten 2010 med en spesialisering mot 1.–7. eller 5.–10. klassetrinn. Det er etablert et varig system for støtte til videreutdanning for lærere, jf. St.meld. nr. 11 (2008– 2009) <i>Læreren – rollen og utdanningen</i> .			[henvisning]		
22		Støtte og veiledning	Støtte og veiledning	Det tredje delmålet er	[avdelingstittel]		
23		God regelverksforståelse bidrar til at skoleledere og lærere får mer tid til pedagogisk ledelse. God kunnskap om regelverket i den enkelte virksomhet bidrar også til effektiv ledelse og godt arbeidsmiljø. Som utgangspunkt bør derfor regelverket være så enkelt og tilgjengelig som mulig. Samtidig skal regelverket regulere et komplekst område. Dette skaper utfordringer og krever bevissthet i valget mellom skjønnspregede regler (rettslige standarder) kontra en mer presis og detaljert reguleringsform. Nasjonale myndigheter legger stor vekt på å gi støtte og veiledning for å bedre forståelsen og etterlevelsen av regelverket.		å gi bedre faglig støtte og veiledning fra nasjonale myndigheter til arbeidet med å oppfylle de målene som er satt for sektoren.			

Item	§	Kildetekst	Utdrag (dvs. med kildens ord)	Parafrase (dvs. med egne ord)	Karakteristikk	Vurdering	s.
24		Sammenheng og helhet i tiltak overfor barn og unge	Sammenheng og helhet i tiltak overfor barn og unge	Det fjerde delmålet er:	[avdelingstittel]		
25		Det pågår flere prosesser som har til hensikt å oppnå en bedre koordinering av tiltak som skal sikre alle barn en god oppvekst og en god start på den livslange læringen. Regjeringens mål er et godt samspill mellom institusjoner og personer i helse-, barneverns- og opplæringssektoren som kan sikre at det er et lag med sammensatt kompetanse rundt elever med særlige utfordringer. God koordinering av tjenestene er viktig for å skape gode oppvekstvilkår for barn og avlaste foreldrene, men er også en fordel for de ansatte. Dette er et viktig tema i oppfølgingen av Midtlyngutvalget, NOU 2009:18 <i>Rett til læring</i> og Flatøutvalget NOU 2009: 22 <i>Bedre samordning av tjenester for utsatte barn og unge</i> .		å sørge for helhet og sammenheng i alle tiltak som gjelder barn og unges oppvekst, slik at skolen og lærerne i størst mulig grad skal kunne konsentrere seg om kjerneoppgavene i skolen	[henvisning]		
26		Regjeringen mener elevene vil ha stor nytte av at skoledagen og SFO/aktivitetsskole organiseres på en slik måte at de understøtter hverandre. Det har vært satt i gang flere forsøk med utvidet skoledag, og det innføres gratis leksehjelp på 1.-4. trinn fra høsten 2010. Departementet vil evaluere ordningene og spre gode erfaringer.					

Parafrase (reduisert fra 8260 til 1698 tegn):

I stortingsmeldingen *Tid til læring* legger regjeringen fram hvordan skolesektoren skal følge opp rapporten fra *Tidsbruketvalget* av 2008. Med denne meldingen vil regjeringen bidra til at sektoren unngår at stadig nye arbeidsoppgaver går på bekostning av skolens evne til å oppfylle samfunnsmandatet sitt. Regjeringen legger til grunn at det skal være et viktig ansvar for alle i sektoren å sørge for at så mye som mulig av lærernes verdifulle tid blir brukt til å styrke elevenes læring. Betydningen av dette underbygges blant annet med henvisning til at lærernes lønnsutgifter utgjør om lag 80 prosent av utgiftene til skolen.

Regjeringen påpeker at skolens samfunnsmandat er bredt, med henvisning til skolens formålsparagraf. Regjeringen vil undersøke om dette mangfoldet av oppgaver kan løses bedre hvis det legges til rette for mer fleksibilitet innenfor den fag- og timefordelingen som allerede gjelder. Regjeringens mål er at alle beslutningstakere i skolesektoren skal bli mer bevisste på hvordan lærernes tid kan nyttes bedre, for å gjøre elevenes læring bedre.

Regjeringen fremmer fire delmål. For det første å styrke og profesjonalisere lederfunksjonen til både skoleeier, skoleleder og klasseromsleder. For det andre å øke bevisstheten hos nasjonale og lokale myndigheter om hvordan nye regler og tiltak virker inn på lærernes tidsbruk. For det tredje å gi bedre faglig støtte og veiledning fra nasjonale myndigheter til arbeidet med å oppfylle de målene som er satt for sektoren. Og sist men ikke minst å sørge for helhet og sammenheng i alle tiltak som gjelder barn og unges oppvekst, slik at skolen og lærerne i størst mulig grad skal kunne konsentrere seg om kjerneoppgavene i skolen.

	ARBEIDSKRAV 2
Emne	4222 Kvalitet og organisasjonsutvikling
Sjanger	Dokumentanalyse
Design og metode	Innholdsanalyse basert på teoretiske perspektiver
Presentasjon	Skriftlig
Omfang	5 - 7 sider
Arbeidsform	Individuell
Oppgavetekst	Ta utgangspunkt i Meld. St. 19 (2009-2010). Velg ut et sentralt kapittel og drøft innholdet i lys av aktuelle teorier/perspektiver i Elstad og Sivesind (2010), Langfeldt, Elstad og Hopman (2008) eller Dale (2008).
Innholdskrav	<p><i>1. Innledning</i> (maks en halv side)</p> <p>i) Tema og formål: Hva er temaet og formålet for analysen? Hvorfor vil du undersøke akkurat dette temaet? ii) Problemstilling: Hva vil du ha svar på? iii) Kort presentasjon av oppgavens oppbygning og metodiske fremgangsmåte.</p> <p><i>2. Teori</i></p> <p>Presenter teori/perspektiver for analysen.</p> <p><i>3. Analyse</i></p> <p>Gjør rede for hva stortingsmeldingen sier og analyser innholdet ut fra valgte teori/perspektiver.</p> <p><i>3. Konklusjon</i></p> <p>Hva er det viktigste resultatene av analysen? Hva er hovedkonklusjonene sett i forhold til problemstillingen?</p>
Introduksjon av oppgaven	Fellessamling 12. mars
Støtte i arbeidet	Frist for innlevering av støtteskjema: 31. mars
Tilbakemelding fra veiledere	Innen: 14. april
Ukast til veiledning	Frist for innlevering: 25. mai
Tilbakemelding fra veiledere	Innen 15. Juni